

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	○			
	2	職員の配置数は適切であるか	○			・毎月、勤務形態一覧表を作成している
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	○			・玄関までスロープがある ・室内に段差がなく、トイレスペースも広い
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	○			・反省時に話し合うことができている ・サビ管が目標を印刷し配布している為、各自確認ができている
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	○			・ホームページで公開しており、誰でも見ることができる状態になっている ・毎年12月頃に行っている
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか			○	
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	○			・月に1回様々な分野での研修を行っている
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			・年2回、個別面談を行い、保護者の意見を取り入れて作成している
	10	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか			○	・標準化されたアセスメントツールは使用していない
	11	活動プログラムの立案をチームで行っているか	○			・基本的にリーダーが行っているが、適宜、他の支援者からの意見も取り入れながら行っている
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○			・曜日毎、プログラムは決まっているが、作るものや個別に取り組む課題等、内容を変えている ・買い物練習、集団学習を取り入れたり、クッキングのメニューを毎回変更したりしている ・工夫はしているが、固定化されてしまうところもある
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか			○	・平日、休日で活動内容を変えているが、個人の課題を日毎に細かく設定することはできていない ・のびのびと過ごせるようにしている。 ・休日は買い物学習や昼食作り等普段できないことを行っている。また、その内容に関する課題を意識して支援できている。

	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			・個別と集団での利点を考え、組み合わせながら計画を作成している	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○			・注意事項の確認、近況の報告等を行っている	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	○			・活動後に反省を行い、活動の様子や気付いた点等情報共有を行っている ・改善点があれば意見を出し合い、より楽しく活動ができるよう努めている	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○			・経過記録表に記入し、いつでも確認できる状態になっている	
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○			・年2回の個別面談を行い、計画の見直しを行っている ・面談時に得た情報は、職員間で共有している	
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っているか	○			・基本、活動を複数組み合わせ支援を行っている	
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○			・利用者のことをよく知る担当者が参加し、情報共有している ・今年度は1回しかなかったが、適した者が参加している	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	○			・保護者の方を通じて情報共有や連絡調整を行っている ・直接はない。保護者の情報やHPで確認している ・一部の学校とは、直接連絡を取っている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか		○			・該当者がいない ・受け入れる場合は、保護者からの情報で対応する
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか			○		・保護者の方から情報をいただいている ・関わりがない ・事業所との直接的なやりとりは行っていない
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか			○		・相談支援事業所からの連絡があった場合行っている ・モニタリング時(3月)に今までの様子を伝えることはある ・関わりがない
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか			○		・専門機関から助言を受けた場合は、職員間で情報共有をしている ・他機関との情報交換は行っている
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか			○		・近所の公園で一緒に遊ぶことがある

	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	○			・連絡会に代表者が参加し、他の職員にも情報を伝えている
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○			・送迎時に利用者の様子を伝えている ・課題や疑問がある時は保護者の方に話を伺う等し、対応している
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか			○	・ペアレントトレーニングは行っていない
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○			・契約時に行っている
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			・相談があった場合は対応している
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか			○	・現在、様々なところで保護者同士の連携する機会が提供されている為、実施していない
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○			・苦情はなかったが、あった際は、関係者で話し合い、迅速に対応できるような体勢を整えている
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○			・広報、放デイ通信を定期的に発行している
	35	個人情報に十分注意しているか	○			・破棄する場合はシュレッダーにかけている
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○			・筆談やジェスチャー、イラストや写真等を用いて意思疎通を行っている
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか			○	・行事等は行っていないが、無人販売所を活用し、地域の方に法人の取り組み等を発信している
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	○			・全て作成している ・保護者にもお知らせを配布し、周知している
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○			・定期的に行っている
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○			
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	○			
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか			○	・医師からの直接的な指示書はないが、保護者から得た情報に基づいた対応をしている ・現在該当者はいない
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○			・作成したものは事業所全体で共有し、再発防止に努めている